

УДК 378+004

Д. Н. Супрун

*профессор кафедры специальной психологии и медицины
Национального педагогического университета*

им. М. П. Драгоманова,

доктор педагогических наук, доцент (Украина)

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ МЕДИАСОСТАВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОСНОВЕ

В статье рассматривается вопрос внедрения в профессиональную подготовку медиааспекта на компетентностно-ориентированной основе. Определена актуальность реализации инновационных тенденций в профессиональной подготовке. Освещены преимущества применения компетентностного подхода в сфере медиаобразования. Анализируются практические результаты внедрения инновационных технологий и методов медиаобразования с учетом компетентностного подхода в контексте профессиональной подготовки в правоохранительной системе.

TO QUESTION OF THE IMPLEMENTATION OF MEDIACOMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING ON THE COMPETENT-ORIENTED BASIS

The article reviews the status and trends of professional training of psychologists. The issue of media aspects' introduction to professional training on the competent-oriented basis are considered. The relevance of the implementation of innovative trends in professional training is determined. The advantages of using the competence approach in the field of media education are highlighted. The complex of necessary mediaknowledge, acquired habit, skills which are required for students as a result of studying are offered. The list of competencies that must specialists-psychologists own by the end of training is provided. The practical results of introduction of innovative technologies and methods of media education with the consideration of the competence approach in the context of professional training in the law enforcement system are analyzed. The article marks recent internationalization trends, which are observed worldwide; lists the positive aspects of internationalization of higher education and elements of the culture of the University, which must be developed in terms of internationalization. The necessity of the applying of the competence approach in professional training of psychologists is proved.

Вхождение образовательных систем в мировое сообщество модернизации международного порядка в контексте определенных приоритетов будущего мироустройства требует от высшего образования поэтапной реализации составляющих имеющейся мегасистемы целостного образовательного пространства, где отличительным признаком ее содержания является включение в про-

фессиональную подготовку медиааспекта на компетентностно-ориентированной основе.

В условиях глобализации, интеграции и усложнения социальной деятельности, значительного количества информации, быстрого и постоянного обновления технологий специалисты правоохранительной системы могут успешно осуществлять функциональные обязанности только в том случае, если они будут иметь определенные жизненные ценностные ориентиры, качества и способности, которые обеспечат устойчивость их развития, социальную мобильность, творческую личностную позицию и гибкую адаптацию к трансформациям. Это обуславливает необходимость замены традиционной парадигмы высшего образования на новую, которая в большей степени соответствует актуальным и перспективным потребностям развития общества, а также потребностям будущих специалистов исследуемой категории. Современная информационная жизнь побуждает педагогов предоставлять полную, исчерпывающую и обновленную информацию. В педагогической деятельности неотъемлемым становится сочетание традиционного и инновационного педагогического опыта медиаобразования, что открывает новые возможности в деятельности педагога высшей школы. Именно поэтому применение ресурсов Интернета, социальных сетей становится необходимым компонентом современной профессиональной деятельности педагогических кадров.

Бесспорные преимущества применения компетентностного подхода в сфере медиаобразования заключаются в следующем: его концепция номинируется в плоскости применения знаний и моделирует процесс познания, следовательно, является проектно-исследовательской деятельностью теоретического и практического содержания; он воплощается в практическом личностно-деятельностном обучении; рассматривается как средство реализации транс- и межпредметной интеграции. Таким образом, данный подход является коррелятом традиционных подходов к профессиональной медиаподготовке в современном образовании. Научно обоснованное решение обозначенных проблем детерминирует переосмысление целей профессиональной медиаподготовки в правоохранительной системе, их реализацию путем применения компетентностного подхода в качестве средства содержательной модернизации, оптимизации и интенсификации. Поэтому в контексте определенных приоритетов необходимо соблюдать аспект поэтапной реализации профессиональной медиаподготовки на основе компетентностно-ориентированных принципов мегасистемы целостного образовательного пространства, где компетентностный подход рассматривается как доминирующий вектор обновления содержания высшего образования в условиях многоуровневой подготовки кадров [1, с. 7]. Залогом общего и

профессионального роста молодого специалиста является взвешенное привлечение к различным сферам самовоспитания посредством формирования надлежащего уровня компонентов профессиональной подготовки с включением медиааспекта. Актуальность этого вопроса вызвана необходимостью модернизации образования, в частности спецификой обучения в контексте интернационализации высшего образования и особенностями адаптации в условиях медиакультурной среды.

Тенденции развития мирового общества обуславливают существенное усиление внимания к проблеме инновационного (преобразовательного) потенциала личности. Современная психолого-педагогическая наука рассматривает профессиональную сферу самореализации специалиста как интеграцию общих сфер самовозрастания человека: интеллектуальной, нравственной, духовно-культурной в контексте трансформации профессиональной подготовки в условиях интенсификации и интернационализации высшего образования, что обеспечивается первоочередным требованием включения в профессиональную подготовку медиааспекта. Профессиональная подготовка, ориентированная на самосовершенствование, повлечет сочетание взаимосвязанных и взаимозависимых процессов: самовоспитания как целенаправленной активной деятельности, которая ориентирована на формирование и совершенствование положительных и устранение отрицательных качеств, и самообразования как целенаправленного процесса по расширению и углублению знаний, совершенствование и приобретение соответствующих навыков и умений. Именно такой концептуально-методологический подход к осуществлению профессиональной медиаподготовки позволит максимально приблизить к гармоничному развитию личности, что является залогом самосовершенствования и обязательным условием профессиональной самореализации на конкурентоспособном уровне относительно требований настоящего времени. Решение этой проблемы в значительной степени обусловлено наличием у будущих специалистов внутренней мотивации к постоянному самосовершенствованию личностных качеств и компетенций (в частности, медиа) с учетом сознательного целеполагания и самопроектирования через сознательную постановку и выполнение профессиональных задач высшего уровня сложности.

Проведенный анализ зарубежного опыта профессиональной подготовки позволяет сделать выводы, которые могут стать основой оптимизации аспекта медиаобразования: профессиональная подготовка должна характеризоваться системностью, разноуровневостью, специализированностью, практической ориентированностью, сертифицированностью, нацеленностью на повышение уровня конкурентоспособности.

Изучение зарубежного опыта профессиональной медиаподготовки свидетельствует, что современная система подготовки специалистов правоохранительных систем в разных странах мира (США и странах Европы: Великобритания, Греция, Франция, Португалия, Финляндия, Швеция, Бельгия, Норвегия, Австрия, Италия, Германия, Швейцария) имеет значительные наработки теоретического и практического направления, которые необходимо использовать для отечественной высшей школы. Указанное должно осуществляться при условии рационального сочетания зарубежного передового педагогического опыта в сфере медиаобразования с учетом новаторских идей национальной научной среды.

Без изучения международного опыта невозможно развивать эффективную профессионально ориентированную отечественную систему медиаобразования, которая была бы адаптирована к европейским нормам и лучшим мировым образовательным стандартам. Итак, подтверждаются имеющиеся противоречия между новыми общественными требованиями к компетентности специалистов в контексте европейской интеграции и традиционным подходом к организации медиаобразования. Поэтому профессиональная подготовка требует существенной научно обоснованной модернизации медиааспекта, в частности введения отдельных интерактивных спецкурсов, тренингов, мастер-классов, что позволит достичь решения актуальных задач по интеграции в Европейское пространство в целом и соответствия действующей системы подготовки кадров исследуемой категории специалистов лучшим мировым образцам и ведущим тенденциям в частности [2, с. 2].

Вне зависимости от формы медиаобразовательной работы, приемов, которые используются при организации медиаобразовательного аспекта, медиапедагогическая деятельность должна строиться как целостная система, а каждое занятие должно иметь четкую цель и комплекс педагогических компетентностно-ориентированных задач. Важно, чтобы замысел конкретного медиаобразовательного занятия отвечал интересам и возможностям учащихся определенного возраста, их жизненному опыту, способствовал получению новых знаний, активизации познавательной активности и развитию творческого потенциала. Видение и понимание главной идеи, цели и задач медиаобразовательных занятий помогает педагогу обеспечить внедрение креативного подхода в процессе медиаобразования. Реализация медиасоставляющей должна помочь создать для личности специалиста в правоохранительной системе устойчивые смысло-жизненные ориентиры в меняющемся мире, личностный смысл профессиональной самореализации именно в форме непрерывного профессионального самосовершенствования.

Руководствуясь определенными тенденциями, можно утверждать, что «профессиональная компетентность», «конкурентоспособность» и «профессиональная мобильность» являются взаимосвязанными и взаимообусловленными понятиями, что дало основания для рассмотрения их в единой триаде в качестве интегративного показателя уровня успешности внедрения медиааспекта в контексте профессиональной подготовки. Высшее образование должно обеспечивать подготовку специалистов, которые могли бы конкурировать с выпускниками престижных зарубежных вузов.

Безусловно, внедрение медиааспекта в контексте профессиональной подготовки стимулирует развитие отечественной высшей школы. Большой вклад в положительные сдвиги делает общая тенденция профессиональной подготовки специалистов с надлежащим уровнем развития медиакомпетенций, что позволит обеспечить их конкурентоспособность на мировом уровне. Указанное обеспечивается применением компетентностно-ориентированных принципов при внедрении аспекта медиаобразования. Следовательно, не максимум знаний, а их интеграция, мобильность и умение применять при решении практических задач делают курсанта, студента, магистра способным к профессиональной деятельности. В то же время перспектива медиаобразования видится в построении целостного педагогического процесса, который аккумулирует значительные идеи подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, что является одним из ведущих заданий современной системы профессионального образования.

Список основных источников

1. Супрун, Д. М. Management — a component of psychologists' professional training (Менеджмент — складова професійної підготовки психологів) : навчально-методичний посібник для студентів, слухачів магістратури та практикуючих психологів / Д. М. Супрун. — Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. — 250 с. [Вернуться к статье](#)
2. Супрун, Д. М. Професійна підготовка психологів в галузі спеціальної освіти : монографія / Д. М. Супрун. — Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. — 392 с. [Вернуться к статье](#)